

RELEVAMIENTO DE DATOS PARA DISEÑO Y CONFECCION DE
“MATERIAL DIDACTICO PARA MATEMATICA I
ASISTIDO POR COMPUTADORA” (Ma.Di.M.A.C.)

ACOSTA, Julio C. - LA RED MARTINEZ, David - MACIAS, Dora A.

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura - UNNE

TE 03783-431103 - julioa@exa.unne.edu.ar

RESUMEN

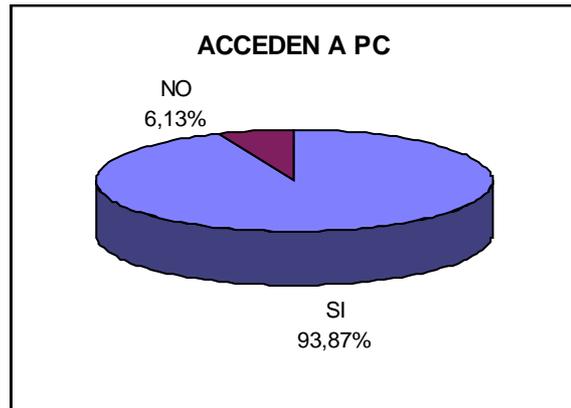
En este trabajo se exponen los resultados de una encuesta realizada con el fin de relevar datos de interés para comenzar el Diseño y Confección de Material Didáctico para Matemática I Asistido por Computadora. La indagación se realizó sobre la totalidad de los alumnos asistentes al primer examen parcial del corriente año de la asignatura citada, que fueron 613.

Se presentan los resultados del análisis de las respuestas a las preguntas realizadas, que fueron las siguientes: ¿ Tiene Ud. acceso a una PC ? ¿ Dónde ? ¿ Qué software opera Ud. ? ¿ Opera en Red ? ¿ Con qué frecuencia ? ¿ Desde dónde ? ¿ Qué hace ? ¿ Cursaría Matemática I a distancia ? ¿ Por qué ? ¿Cuál es su lugar de procedencia ?

Acceso a PC

Se realizó una encuesta sobre la totalidad de los alumnos de la asignatura Matemática I con 613 casos para indagar aspectos de la realidad de los alumnos de la asignatura que consideramos relevantes para decidir, elaborar y distribuir el material didáctico que nos ocupa.

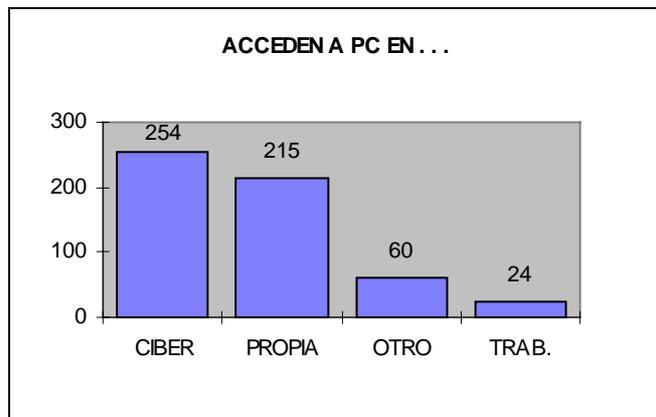
De los 613 casos 75 fueron respuestas incoherentes y se descartaron ; resultando que el 6,13 % de los estudiantes de Lic. en Sist. de Información en 1^{er} año no accede al uso de PC por ningún medio. Hay un 93,87 % que sí lo hace.



Indagamos ¿cómo acceden nuestros alumnos al uso de PC ? como una manera directa de conocer parte del equipamiento necesario con que podrían contar al momento de tomar la decisión de cursar a distancia.

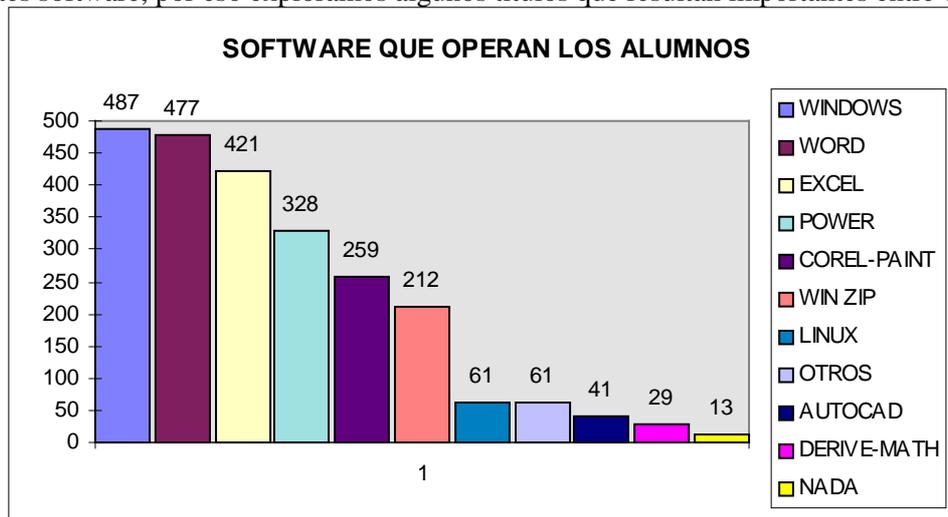
En Ciber 50,29%
 Propia el 42,57%
 Trabajo 4,75%
 Otros 11,88%

De los que contestan en otros lugares, algunos han especificado en la facultad.



Software que operan los alumnos

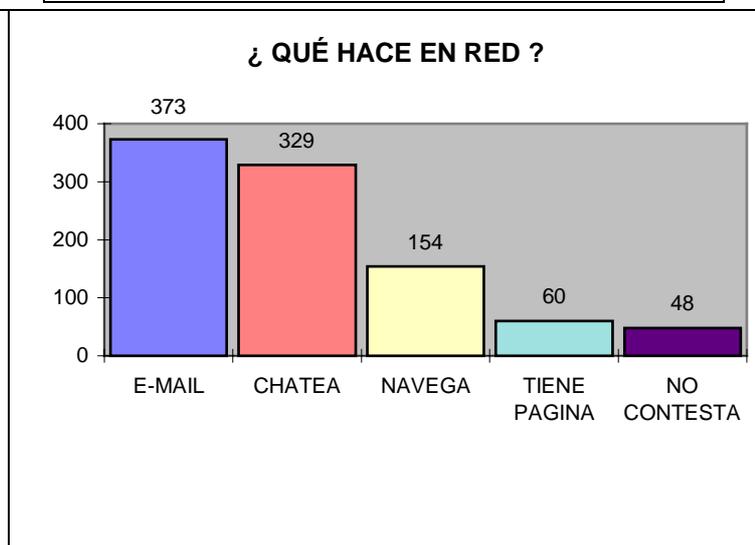
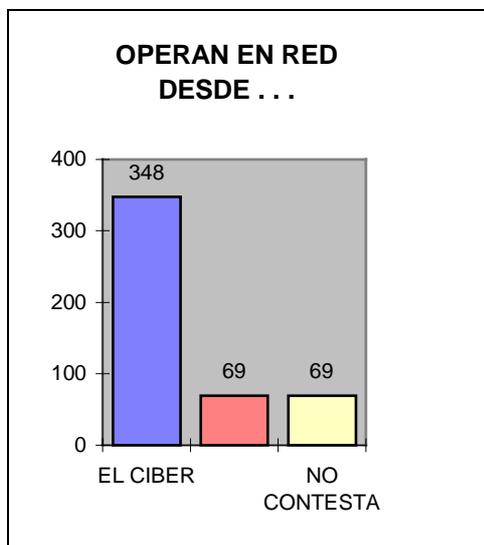
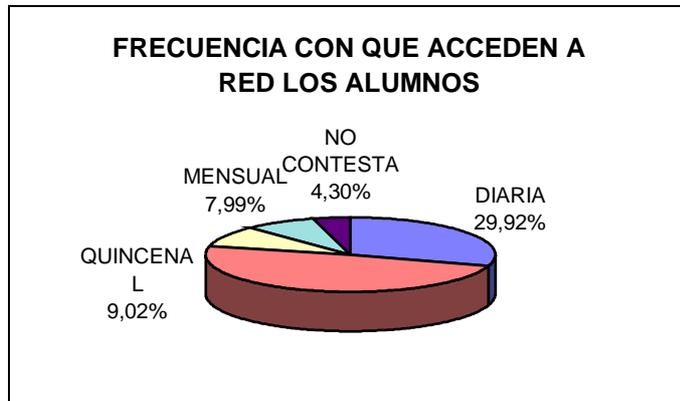
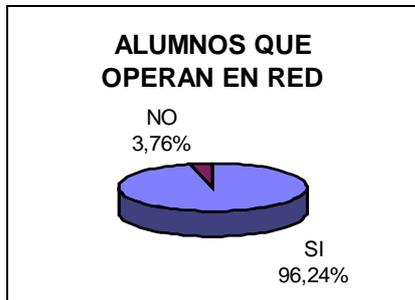
Entendemos importante conocer también la preparación previa de los alumnos virtuales en el manejo de diferentes software, por eso exploramos algunos títulos que resultan importantes entre otros.



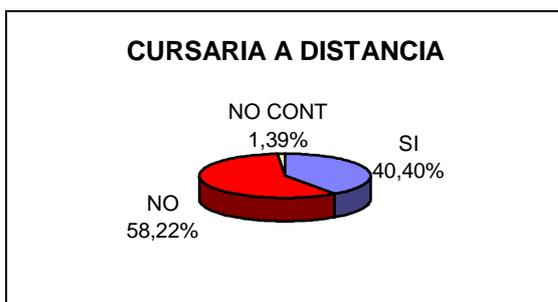
Este cuadro analiza los porcentajes de alumnos que operan en red y la frecuencia con que lo hacen. Los resultados son compatibles con lo esperado desde el grupo de trabajo de elaboración de Ma.Di.M.A.C.

Modalidad de operación en Red

Se relevan solo 69 casos de alumnos que operan en red desde sus domicilios frente a los 215 que poseen PC, pero como consecuencia directa de 254 alumnos que acceden a PC en ciber, pasamos a 348 que lo hacen para operar en red.

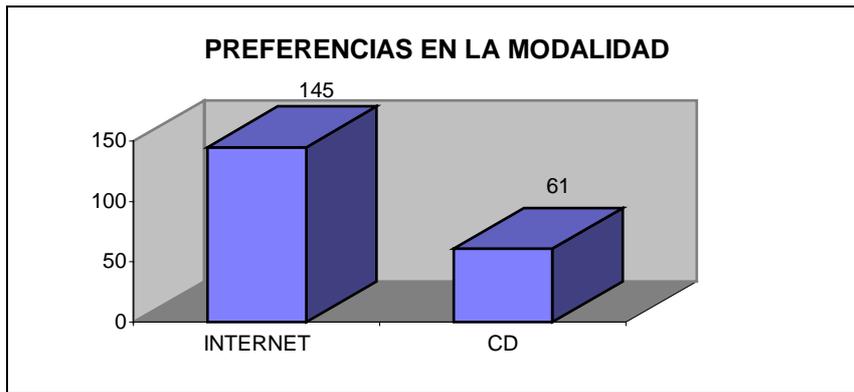


Preferencias por el cursado a distancia

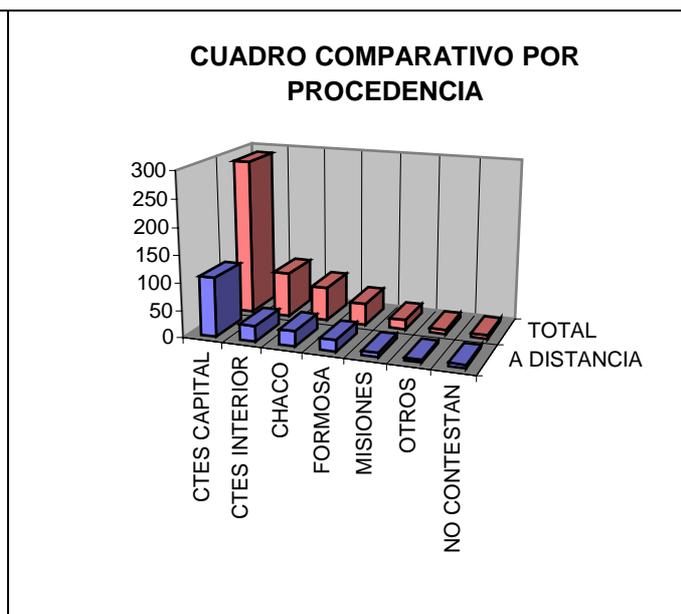
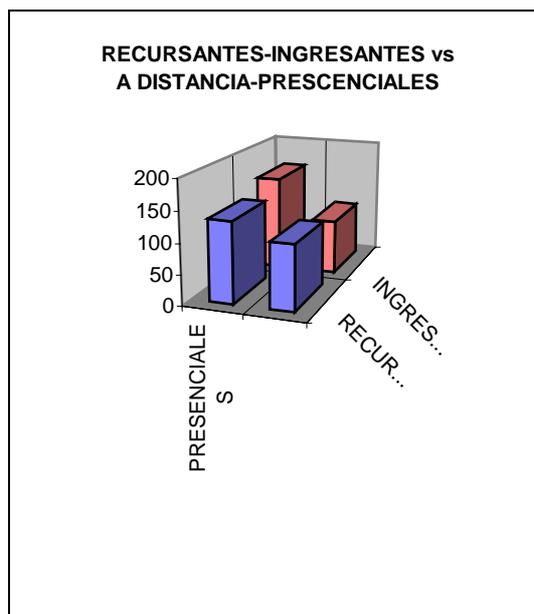
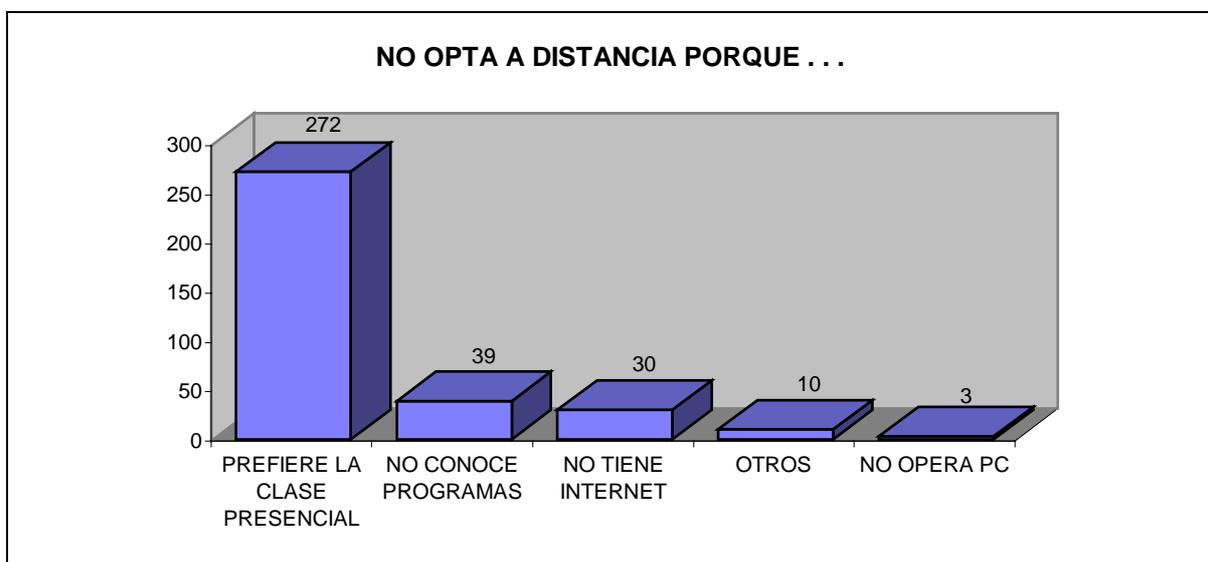


Cursarían a distancia por algún medio el 40,40% de los alumnos. Lo que no significa que en el momento de la opción todos fueran a hacerlo. El porcentaje de alumnos que no contestó a esta pregunta es ínfimo (1,39%).

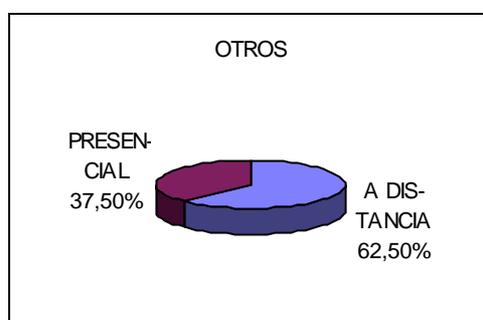
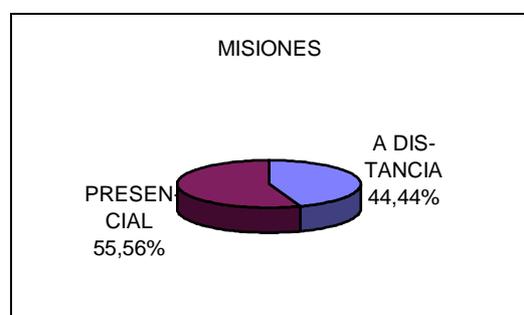
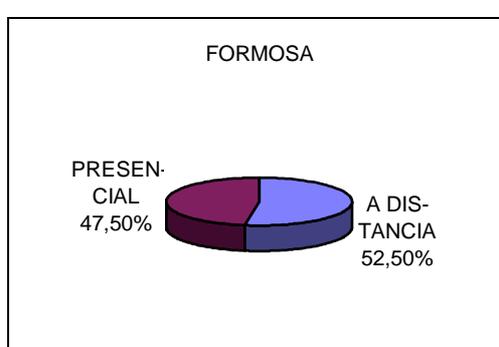
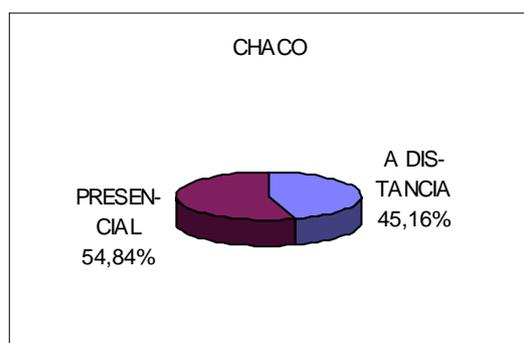
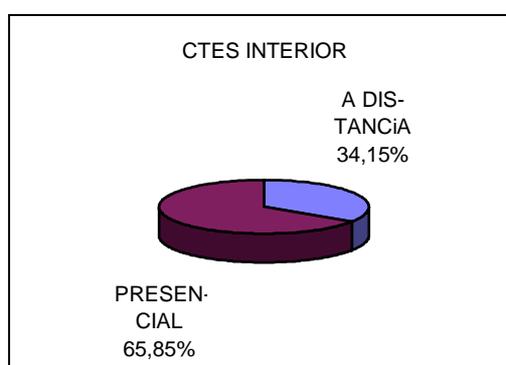
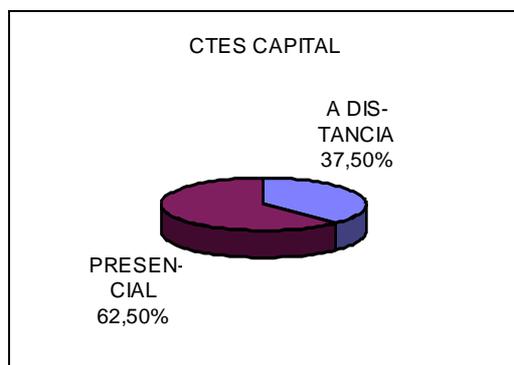
En el siguiente cuadro se revela la vía de INTERNET como la preferida de los alumnos para un curso a distancia.



De los que optan el sistema presencial hay una mayoría del 92,52% que lo hace porque prefiere la clase presencial ; es destacable que la cantidad de alumnos que expresa esta motivación para no cursar a distancia, supera incluso a la totalidad de los que optarían a distancia (internet + CD) 272 a 204.



Preferencias por lugar de procedencia



Conclusiones

Se detecta que 13 alumnos no operan ningún sistema y que es muy bajo el porcentaje de alumnos que opera Derive o Mathematica, lo que podría marcarnos que la computadora está todavía ausente en las aulas del nivel medio, al menos en las aplicaciones de matemática.

Puede apreciarse que los alumnos en su mayoría usan la PC en Red como medio de comunicación inter-personal ; bajando sensiblemente el porcentual de los que acceden en busca de información, esto podría estar marcando menor predisposición a la lectura y la adquisición de información de los jóvenes. (Puede ser motivo de estudio, aunque no para nuestro trabajo, qué tipo de información buscan los que navegan).

De los alumnos que prefieren el curso presencial son muy pocos los casos que puedan atribuirse a "limitaciones materiales" o de conocimientos previos, como no poseer internet o no conocer suficientemente los programas que podrían usarse. Por lo que entendemos que los alumnos que optarían por el sistema presencial lo hacen a conciencia y los que pudieran cambiar de opinión no

modificarían el dimensionamiento del sistema virtual que pueda hacerse según los datos relevados en los cuadros anteriores.